

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
естественных наук
Гаврик С.Ю.
11.01.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Ознакомительная педагогическая практика»

По направлению подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс –3(6 семестр) очная форма – 3курс (9 семестр) очно-заочная форма

Луганск, 2025

Рабочая программа ознакомительной педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика очной / очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент
Самчук Валентина Андреевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «18» 12 2024 г. № 9

Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии

 Климочкина Е.М.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института естественных наук

 Несторенко С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) учебная (ознакомительная) относится к блоку 2 «Практики».

Необходимыми условиями для освоения педагогической практики в школьных учреждениях являются: знания особенностей функционирования школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения, содержания образования в общеобразовательной школе, методов и средств обучения, технологий и форм организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью; сущности процесса воспитания и его основных принципов и направлений, методов воспитания, организационных форм воспитательной работы, принципов совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления; умения осуществлять познавательное развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов учебной, познавательной и воспитательной деятельности; навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между учениками, между учениками и учителем, на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) является логическим продолжением содержания

дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания биологии».

Форма обучения	Очная / Заочная
Вид практики	Учебная практика
Название практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) учебная
Место проведения практики	Образовательные организации, реализующие программы школьного образования; кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Курс	3курс
Семестр	6 семестр/9 семестр
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	1 неделя
Форма контроля	зачет

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога школьного образования; знакомство бакалавров с основным содержанием работы в школьных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных учреждениях.

Задачи:

- получить представление о различных типах школьных образовательных учреждений, занимающихся воспитанием и образованием детей школьного возраста;
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности,

нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов школьных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в школьных образовательных организациях;

- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога, учителя биологии, воспитателя.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА (-Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: учебная

Тип: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920. структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) входит в Блок 2 учебного плана. Индекс/блок дисциплины Б2.0.06(У)Б.2.0.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Учебным планом предусмотрено:

для очной формы обучения 6 семестр 3 курс; самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения 9 семестр 3 курс, самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (4 ч.). Продолжительность практики – 1 неделя.

Педагогическая практика (учебная) является логическим продолжением курса педагогики и методики преподавания биологии, имеет многоцелевое назначение и направлена на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ в образовательных учреждениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью биолога, учителя биологии. Педагогическая практика способствует получению тех знаний и навыков, которые необходимы для успешной работы в образовательной области. Педагогическая практика в учреждении образования способствует выработке самостоятельности, инициативности, ответственности, качеств, необходимых современному специалисту.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;	ПК-1.1– знать: психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

			<p>ПК-1.2 –уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя; работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-1.3 – владеть: – навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность; навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает педагогический коллектив; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса; навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать</p>
--	--	--	--

			<p>эффективность педагогической работы; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
	ПК-2	<p>способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-2.1 – знать: дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p>ПК-2.2 – уметь: анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; работать с научно-педагогической литературой; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-2.3 – владеть: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает</p>

			педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.
--	--	--	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Блоки практики

Блок 1. Психолого-педагогический. Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного учителя биологии; с особенностями функционирования современных школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения; проведением диагностических обследований разных уровней.

Блок 2. Дидактико-методический. Теория воспитания. Ознакомить студентов с содержанием образования в общеобразовательной школе, методами и средствами обучения биологии, технологиями и формами организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью.

Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретных учреждений образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления. Развивать навыки оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между

учениками, между учениками и учителем, на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Психолого-педагогический блок				
1	Знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы.	Конспект	8	8
2	Наблюдение за работой учителя на уроках с целью анализа взаимодействия с системе «педагог – ученик».	Наблюдение. Конспект.	12	12
3	Проведение бесед с учителем биологии и классным руководителем с целью анализа эффективности, используемых методов обучения и воспитания.	Конспект	8	8
	Дидактико-методический блок. Теория воспитания.			

1	Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении; традиционными и новыми технологиями обучения.	Наблюдение. Конспект.	16	16
2	Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретного учреждения образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности; научными основами внутри школьного управления.	Наблюдение. Конспект.	10	10
3	Выполнение обязанностей и поручений завуча, учителя биологии в плане организационно-методической работы школы.	Творческое задание.	16	16
4.	Ведение дневника практики. Оформление и своевременное представление отчетной документации.	Дневник. Отчет.	10	10
5.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	Презентация	10	10

	ИТОГО		90	90
--	-------	--	----	----

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста;
- образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;
- дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к отчетной документации по результатам практики.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя;
- работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;
- анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;
- составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики;
- анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;
- анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;

– составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.

Владеть:

- навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность;
- навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере основного и дополнительного образования;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы.

Особенности организации практики

Перед прохождением практики студент должен пройти медицинский осмотр и представить на выпускающую кафедру, оформленную медицинскую книжку с допуском к работе в образовательном учреждении (школе).

Прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т. п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;
- работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;
- индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

Содержание планируется руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности студента-практиканта в течение практики.

Основные виды деятельности:

- знакомятся с учебно-материальной базой школы и кабинетом биологии;
- разрабатывают индивидуальный план прохождения практики;
- посещают уроки по биологии;
- анализируют занятия учителя биологии (1 анализ);
- участвуют в проведении научно-исследовательских или воспитательных мероприятий;

В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, культурно-оздоровительной, хозяйственной и др.

Основными заданиями для студентов на весь период являются:

- составление документов планирования;
- анализ занятий.

Во время практики студенты овладевают умениями:

- планировать занятия и разрабатывать конспекты, сценарии;
- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- соблюдать гигиенические нормы и требования во время занятий;

Примерный перечень заданий (при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий):

- работа с сайтом организации;

- участие в конференциях и консультациях с применением дистанционных технологий;
- просмотр занятий на сайте «Российская электронная школа»;
- подготовка учебно-методических материалов к занятиям, оценивание на веб-сервисе Google Classroom;
- стендовая защита разработанных занятий и мероприятий;
- стендовая защита анализов и самоанализов занятий и мероприятий.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По окончании практики студент-практикант оформляет дневник и отчет практики и отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции, по итогам практики выставляется зачет.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;
- письменный отчет по практике;
- презентация отчетной документации.

Итоговый контроль по результатам прохождения учебной практики проходит в форме устного зачета (включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов очной/очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение заданий практики	60 баллов
Оформление письменного отчета практики	20 баллов
Презентация отчетной документации	20 баллов
Итого	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Артюхина, А. И. Педагогика и методика преподавания биологии : учебное пособие для бакалавров / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1903-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126419.html> (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

4. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учеб, для студентов пед. ин-тов по биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. Спец. 4-е изд. — Москва : Просвещение, 1983. — 384 с.

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.

2. Акперова, И. А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н. И. Сониной «Биология» / И. А. Акперова. — Москва : Дрофа, 2005. — 288 с.

3. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225515> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кабаян, Н. В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии / Н. В. Кабаян // Биология в школе. 2010. № 7. С. 55—63.

5. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

7. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии: Учебник/ М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Академия, 2014. — 332 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.koob.ru> — Куб — электронная библиотека

3. <http://www/gnpbu.ru> — Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) используется следующее

программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Во время прохождения практики предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов, кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

11. Лист дополнений и изменений

[illegible]